



# ALLE MED I GRUPPEN

– en vejledning til lærere og pædagoger

Denne vejledning er lavet for at understøtte brugen af de fire figurer Løven, Blæksprutten, Uglen og Giraffen i gruppearbejde med elever i 2. og 3. klasser. Både figurerne og denne vejledning har fokus på, hvordan jeres elever arbejder sammen. For måden, eleverne samarbejder på, har en afgørende betydning for deres oplevelse af at kunne bidrage med noget og høre til i en gruppe.

## Forskellige forudsætninger

Alle børn har forskellige forudsætninger for at deltage i gruppearbejde. Derfor har dette materiale fokus på, hvordan du som lærer eller pædagog kan opstille rammer, som giver alle elever støtte, når de udfordres af hinandens adfærd i gruppearbejde.

Alle med i gruppen er lavet af ADHD-foreningen og finansieret af Undervisningsministeriet. Ønsker du at vide mere, kontakt os på [info@adhd.dk](mailto:info@adhd.dk)

# Før gruppearbejdet

Tag evt. en indledende snak i klassen om samarbejde. Du kan finde forslag til dialogspørgsmål og til en aktivitet i følgebrevet til dette materiale.

## Når rammen er god

For at alle elever kan være trygge og overskue opgaven er det vigtigt, at du som lærer eller pædagog sætter en klar og tydelig ramme omkring gruppearbejdet. Billeder, figurer eller huskesætninger kan gøre det nemmere for eleverne at navigere.

### Det er vigtigt at overveje, hvordan det bliver tydeligt for eleverne:

- Hvem de skal være sammen med.
- Hvad du gerne vil have, at de skal gøre.
- Hvorfor de skal gøre det.
- Hvordan de må gøre det.
- Hvor de må være.
- Hvor lang tid de har.
- Hvad de skal bagefter.

Det handler om, at dine forventninger er både tydelige og positive, når eleverne går i gang med gruppearbejdet på egen hånd.

### Fortæl fx dine elever:

- at I skal have fælles fokus på samarbejde og på, at gruppearbejde er rart for alle at være en del af.
- at samarbejde i grupper er noget, man skal øve sig på, for at man kan blive rigtig god til det.
- at figurerne skal hjælpe med at huske, hvad den enkelte skal fokusere på i gruppen.
- at du vil hjælpe dem undervejs, og at I skal snakke sammen om, hvordan det er gået, når gruppearbejdet er slut.

Alt sammen for at de skal blive rigtig gode til at arbejde i grupper.



# Introducér og fordel figurerne



Vis eleverne figurerne og giv en kort introduktion til dem:

- **Giraffen** skal holde øje med, om alle i gruppen er med og har det godt.
- **Uglen** skal holde øje med, at der kommer forskellige idéer på banen i forhold til at løse opgaven og finde svarene.
- **Blæksprutten** skal holde øje med det praktiske - om gruppen har det, den skal bruge. Blæksprutten skal også holde øje med tiden.
- **Løven** skal holde øje med, hvor langt gruppen er nået, og hvordan det går med at svare på opgaven.

Forklar, at figurerne giver mulighed for at øve sig på noget forskelligt, og at du fordeler dem og vurderer, hvornår det er tid til at skifte figur fra gang til gang.

## Skriv 4 hjælpesætninger til dine elever

Her er 4 sætninger som inspiration til, hvordan du kan arbejde med at guide dine elever, når det handler om at fremme ønsket adfærd. Du kan vælge forslag fra parenteser eller skrive dit eget forslag til hver sætning. De 4 sætninger skal gennemgås og stå et sted, hvor alle har mulighed for at se dem.

- **Hvis** jeg mister koncentrationen, **så** må jeg... *(sige det til de andre, tage en luft og komme tilbage, dimse med min tangle, lave tre englehop og sætte mig ned igen, ....)*
- **Hvis** vi bliver så uenige, at vi ikke selv kan løse det, **så**... *(skal vi hente hjælp hos x, ...)*
- **Hvis** jeg ikke ved, hvad jeg skal, **så** må jeg... *(spørge de andre, spørge min lærer, bede om at få det skrevet ned som en tjekliste, ....)*
- **Hvis** der er for meget uro, **så** er det ok, at.. *(spørge om vi kan sidde et andet sted, bede om mere ro, tage en kort drikkepause, ....)*

# Under gruppearbejdet

Cirkulér blandt grupperne og sørg for at opmuntre i forhold til det gode, du ser. Sæt ord på det, du ser og gerne vil se mere af. Det handler om at give umiddelbar, positiv feedback, som skaber og fastholder motivationen.

## Du kan f.eks. sige:

- Hvor er det rart at se, at X bruger den hjælpesætning, vi har aftalt omkring ...
- Hvor er det godt at høre, at du spørger til X's idé – jeg kan tydeligt høre, at du øver dig på at være ugle.
- Dejligt, at I henter hjælp, når det er svært i stedet for at skændes – det er jo en af vores hjælpesætninger.
- Læg lige mærke til, at X spørger om Y vil være med til at ... – Kan I se, at hun øver sig i at være giraf?
- Du synes det er svært at være ugle, siger du. Har I andre nogen idéer til, hvordan man kan gøre det?

# Efter gruppearbejdet

Sørg altid for at have 5-10 min. sat af til at samle op i plenum på elevernes samarbejde.

- Hvordan gik det med at være giraf, løve etc.?
- Hvordan gik det med at bruge huskesætningerne?
- Hvad skal I øve jer på næste gang?
- Hvordan kan I hjælpe hinanden med at gøre det?

## Husk at:

- Fremhæve det positive du har set.
- Anerkende for at øve og forsøge.
- Hjælpe med at vurdere, hvornår nogen grupper kan have brug for hjælp til at sige pyt og starte forfra.
- Hvis det har været for svært for nogen, så udtryk dit ansvar for det. F.eks. ved at sige, jeg kan se nu, at jeg skulle forklare på en anden måde. Jeg skal også øve mig i at ...

Tag gerne udgangspunkt i de fire figurers fokusspørgsmål.

