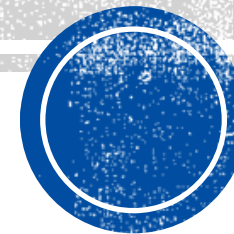


PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE

En tilgang til at skabe forandringer og nye muligheder i arbejdet med børn og unge.



PALADS REVOLUTION

- Palads er kommet ind i vores liv!
- Kan alt – hurtigt
- Vil alt – hurtigt

- Kun to ting han ikke kan nemlig sidde stille og sove.
- Så kommer selv erfarne mormødre til kort!



SOLISTPROJEKT

- I det speciale miljø, er der i øjeblikket en tendens til, at børn og unge kommer i det der kaldes solist projekter.
- Det betyder de er isolerede med en eller to voksne.
- Der lægges sjældent planer for, tid eller tilbagekomst. Det er ofte pengene der bestemmer det.
- Pludselig skal de tilbage til klassen.
- Det er disse – de svageste elever, der skal sikre en god tilbagekomst. De svageste står altså med det store ansvar.
- Når vi har sat et barn alene med to voksne, så har vi bragt barnet i en meget sårbar position.



TOM ER SOLIST – EN DETEKTIV HISTORIE

- Tom er en dreng på 7 år. Tom har ADHD. Tom er vurderet til at mistrives i sit skole tilbud, han går i specialskole.
- Han er tiltagende udadreagerende og kommer i konflikt med både børn og voksne.
- Skolen beslutter, at han skal i solistordning, da det vurderes at hans klasse ikke kan rumme ham og viseversa.
- Jeg møder Tom i solistordningen hvor han er placeret udenfor skolen med to voksne.



TOM ER PRESSET

- Da jeg kommer på besøg møder jeg en meget presset dreng, men også en kvik dreng, der har en god fysik og et fængende smil, når det kommer frem. Han virker dog noget fortabt.
- Hvad er planen for Tom?
- Hvor længe skal han være her?
- Hvordan tænkes han ind i klassen igen?



INDSAMLE DATA SOM EN DETEKTIV

- Nysgerrighed!
- Hvem er Tom? Hvordan er hans familie? Hvad er Tom god til, hvilke styrker har han. Hvad er Toms interesser, hvad kan han lide at lave. Hvad gør ham glad.
- I hvilke situationer får Tom det svært?
- Hvilke krav og forventninger har han svært ved at leve op til?

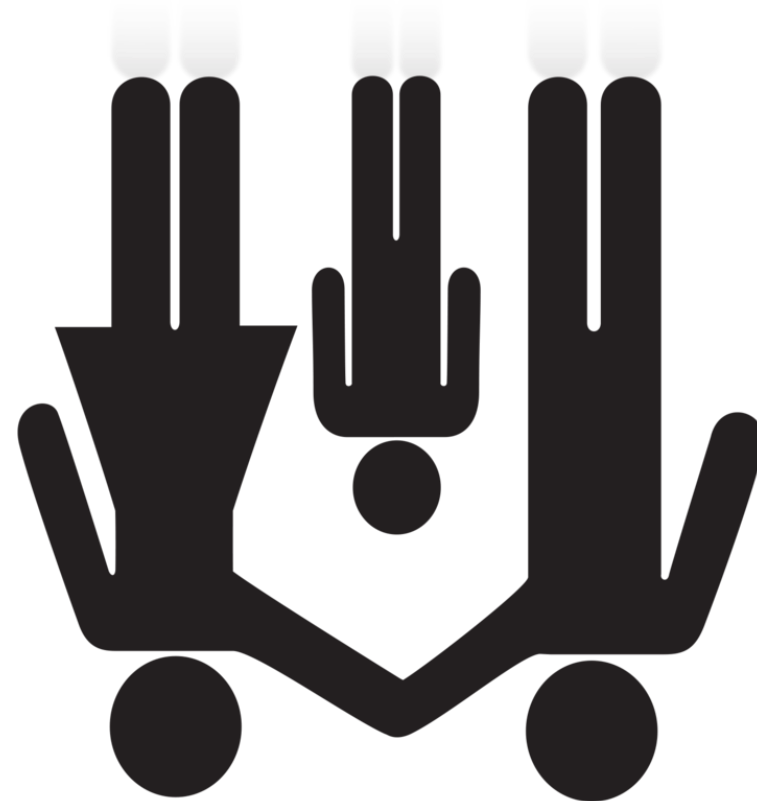


DER SKAL FINDES EN VEJ TIL TOM



LAD OS VENDE DET PÅ HOVEDET

- Når børn sidder i solist projekter kan vi benytte os af, den overkapacitet der er.
- Kammerater – til noget rigtig sjovt – lad det blive populært at komme på besøg.
- Gør det langsomt – først korte besøg, så lidt længere
- Liste i klassen til de der gerne vil på besøg.
- Plej barnets relationer – og lav langsom planlagt tilbagekomst.
- Vi skal arbejde med succesgaranti.



VOKSNE GØR DET GODT NÅR DE KAN...

- Det er ikke bare børn og unge der gør det godt når de kan.
- Dagligt møder jeg mange dedikerede voksne som rigtig gerne vil gøre en forskel, for børn og unge.
- Voksne med rigtig gode intentioner og stor handlekraft. Lærere, undervisere, pædagoger, forældre og mange flere.
- De gør det godt når de kan ...



VOKSNE GØR DET GODT NÅR DE KAN...

- Mennesker i mistroivsel, har sværere ved at gøre det godt, end mennesker i trivsel.
- Så vi skal finde veje til ikke bare at øge trivsel hos børn og unge, men for alle involverede, lærere, pædagoger, forældre og mange andre.
- **Det er når vi lykkes med det vi gør, at vi kan gøre det vi gerne vil.**
- Det gælder både børn og voksne.



NÅR VI SELV TRIVES OG LYKKES – KOMMER BØRNENE/DE UNGE I FOKUS

- Børn og unge spejler sig i de voksne de møder.
- Voksne i trivsel inspirerer børn og unge og viser dem, at det er sjovt og vigtigt at gå i skole/på uddannelse.
- Voksne i trivsel kendetegnes ved deres optagethed, nysgerrighed og begejstring.
- Det er en stor drivkraft og voksne i trivsel er i bevægelse.



OPTAGETHED OG NYSGERRIGHED INSPIRERER BÅDE BØRN OG VOKSNE

- Det er vigtigt at stoppe op en gang i mellem og fokusere på det som optager en.
- Hvor går mine tanker hen, hvad optager mig for tiden.
- Hvad vil jeg gerne gøre og hvor vil jeg gerne komme hen, med det jeg gør.
- Glem aldrig at være nysgerrig er en drivkraft.



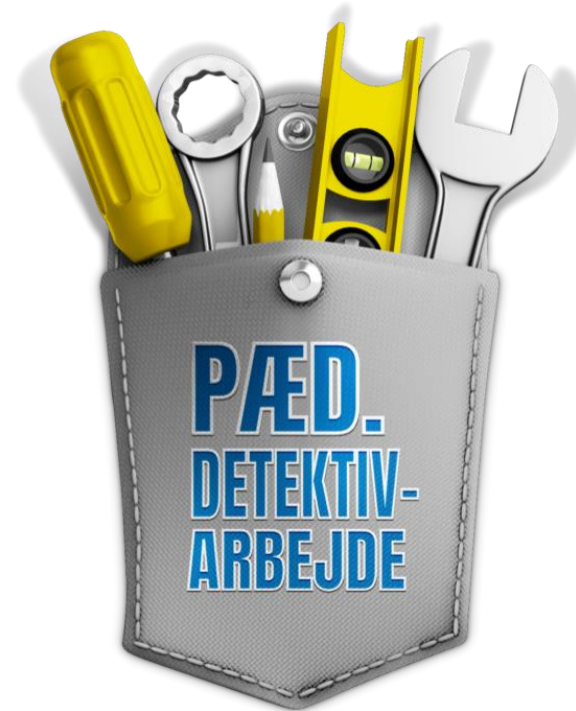
DETEKTIVARBEJDET OG VORES NARRATIVER

- Detektiv arbejdet inspirerer til at dykke dybere ned og indsamle så megen data, som muligt. Så vi kan blive klogere på de børn og unge, som vi skal lære noget eller arbejde med.
- Narrativerne er den måde vi italesætter de børn og unge vi arbejder med – hvordan børn og unge italesættes har en enorm betydning for deres trivsel og udvikling.



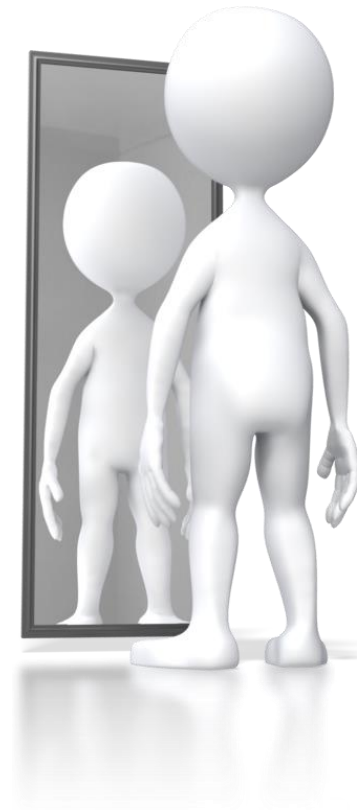
VI SKAL VIDE HVAD VI GERNE VIL

- Når det vi gør ikke virker, så skal vi gøre noget andet.
- Men vi kan jo ikke lige opfinde noget andet, vi skal vide hvad vi vil og så skal vi også kunne gøre det.
- Vi skal have nogle nye værktøjer som kan gøre os klogere på de børn vi skal hjælpe.



VI SKAL KUNNE SE BAG OM ADFÆRDEN

- Adfærden er bare barnets/den unges udtryk – det skal vi ikke rette os mod.
- Vi skal se hvad der kommer i vejen for børnene/de unge i forskellige situationer.
- Men allerførst skal vi se hvad der kommer i vejen for os selv.
- **For at kunne hjælpe skal vi først og fremmest blive klogere på os selv.**



VI SKAL BLIVE KLOGERE PÅ OS SELV.

- Vi skal tænke over hvordan vi tænker, taler og handler.
- Finde vores autopilot og slå den fra.
- Det kræver selvindsigt og bevidsthed.
- Bevidsthed om hvad vi gør og hvad det bringer.
- Bevidsthed om hvad vi gerne vil gøre og hvordan vi gør det.
- Vi skal agere fremfor reagere.



FØR VI KAN GØRE NOGET NYT – ER DER NOGET VI SKAL HOLDE OP MED AT GØRE.



- Vi skal tage et kig på vores egen praksis og se om noget af det vi gør, kan komme i vejen for noget nyt vi gerne vil gøre.
- Vi skal fokusere på os selv og de værktøjer vi bruger og de måder vi bruger dem på.
- Det vi finder hensigtsmæssigt, skal vi selvfølgelig blive ved med.
- Måske kan der være noget af det vi gør, der kan komme i vejen når vi prøver noget nyt.
- Måske er der enkelte ting vi kan Elliminere.



VI LEVER OG ARBEJDER I EN FEJLFINDER-KULTUR

- Der er alt for megen fokus på det der ikke virker og alt for lidt fokus på det der virker.
- Vi taler om det der ikke virker, holder møder om det der ikke virker, tænker på det der ikke virker – så bliver det svært at holde modet oppe.
- Det vi giver vores energi – det vi nærer – det får vi mere af!



NÅR VOKSNE TALER OM BØRN/UNGE

- Hvilke historier vælger I at dele med hinanden?
- Er det de positive – Succes-historier?
- Eller de negative – Fejl-historier?

- Vores historier bliver let "vandre historier" der spredes som ringe i vandet.
- De historier vi deler bliver let til vores og børnenes/de unges virkelighed.



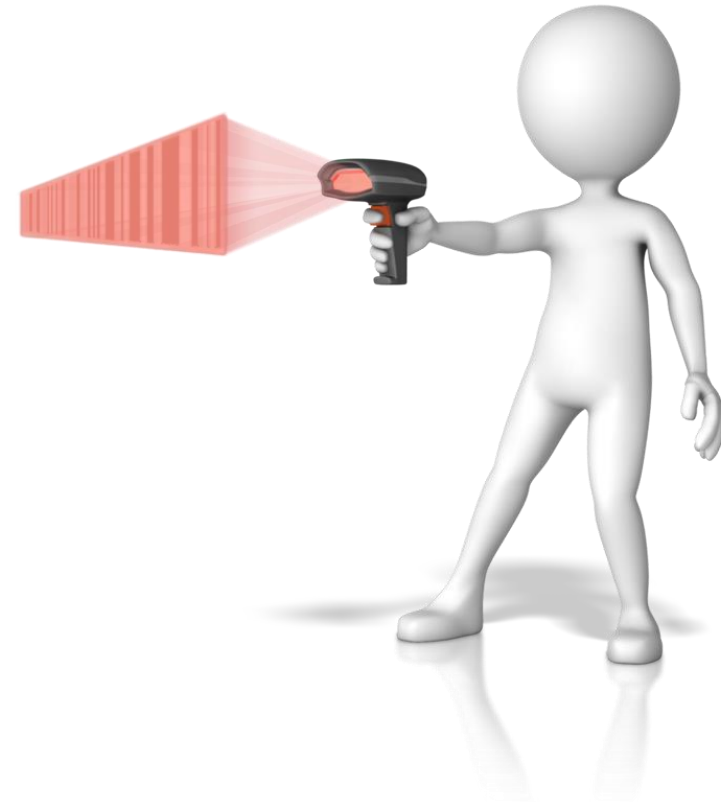
DEFINITIONS RETTEN/MAGTEN

- Vi har ret til at definere hvad børnene/de unge er.
- Tillægge dem motiver – vi ikke kan vide om de har.
- Have ”synsninger” – om hvordan tingene hænger sammen.
- Vi ser hvad børnene/de unge gør og bestemmer så hvad de er
- Når vi gør dette, så kan vi ikke se bag om adfærden – det er jo den vi adresserer
- Det medfører ofte at vi har/får forkerte forud indstillinger



DEFINITIONSMAGT

- Voksne er i en overmægtig position i forhold til børnene/de unge, når det gælder deres oplevelse af sig selv.
- Børn/unge bliver ofte det vi siger de er.
- De bliver mødt ud fra den måde vi siger de er.
- Børn og unge er meget afhængige af de re-aktioner, de får fra deres omsorgspersoner, for at kunne opbygge et billede af hvem de selv er.



OM AT HJÆLPE

”At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham der, hvor han er, og begynde der”

”For i Sandhed at kunne hjælpe en Anden, maa jeg forstaae mere end han - men dog vel først og fremmest forstaae det, han forstaaer. Naar jeg ikke gjør det, saa hjælper min Mere-Forstaaen ham slet ikke.”

Søren Kierkegaard



DET HANDLER OM "MINDSET"

- Vi kan vælge hvad vi kigger efter og hvordan vi tænker om det.
- Hvad vil vi gerne have mere af? Det er det vi skal bruge vores opmærksomhed på.
- Vi kan vælge hvad vi gerne vil bruge vores energi på.
- Der er altid gode historier – vi kan vælge at tale om – det kan man ligefrem komme i godt humør af.



HOLD FOKUS PÅ OG ITALESÆT DET DER GÅR GODT!

- Prøv at ignorere noget af det, der går knap så godt!
- I klassen
- I samtaler med hinanden
- I samtaler med børnene/de unge
- **Der er altid noget der lykkes!**
- Lav en petitessegrænse – det vi ikke arbejder med, det skal vi ikke kommentere på.



FOR AT KUNNE GØRE NOGET NYT – ER DER NOGET VI SKAL HOLDE OP MED AT GØRE.

- Når vi skal finde nye veje, er det vigtigt at PLEJER ikke kommer i vejen.
- Vi er ofte meget autonome når det handler om hvordan vi tænker, taler og handler og det kan let komme i vejen for det nye.
- Så først og fremmest er der noget vi skal ændre på/eller holde op med at gøre.



VI SKAL TÆNKE OVER HVORDAN VI TÆNKER

- Hvordan tænker jeg, det hænger sammen?
- Hvordan tænker jeg om børnene/de unge?
- Hvordan tænker jeg om deres handlinger?
- Hvordan forstår jeg dem?
- Hvordan vil jeg gerne tænke?



VI SKAL TÆNKE OVER HVORDAN VI TALER

- Hvordan taler jeg om børnene/de unge?
- Hvordan taler jeg med børnene/de unge?
- Hvordan kan det jeg siger påvirke andre?
- Hvem skal jeg tale med hvad om og hvornår skal jeg gøre det?
- Hvordan vil jeg gerne tale?



VI SKAL TÆNKE OVER HVORDAN VI HANDLER

- Planlægger jeg mine handlinger, eller er de mere eller mindre automatiserede?
- Handler jeg hensigtsmæssigt?
- Hvordan kommer mine handlinger børnene/de unge til gode?
- Hvordan vil jeg gerne handle?



VI SKAL HJÆLPE BØRNENE/DE UNGE MED AT LYKKES.

- For at hjælpe børn skal vi blive klogere ikke bare på børnene men i høj grad også på os selv – og så skal vi have nye værktøjer og finde nye veje.
- Det kræver refleksion, selvindsigt og mod.
- Vi skal opleve at lykkes, kun voksne der oplever at lykkes, kan hjælpe børn og unge med at lykkes.



VI HAR BRUG FOR AT LYKKES.

- Alle har brug for at opleve, at lykkes med det de gør.
- At opleve at kunne mestre det vi skal
- At opleve at andre deler det vi lykkes med, med os.

- Det vi taler om, det vi tænker over og deler med hinanden – det vi giver næring. Det får vi mere af.



VOKSNE DER OPLEVER AT LYKKES

- Når vi voksne oplever at lykkes med det vi gør, så oplever vi øget trivsel.
- Et godt udgangspunkt, for at hjælpe børnene til øget trivsel.
- Alle har brug for at lykkes med det de gør, både børn og voksne.
- Og vi skal dele disse oplevelser med hinanden og med børnene/de unge.



AT FINDE NYE VEJE

- Noget skal vi holde op med at gøre – det er det der ikke virker, eller endda virker modsat.
- Noget skal vi blive ved med at gøre, det er det der virker.
- Og så skal vi gøre noget nyt – finde nye veje og blive klogere på de børn og unge vi skal hjælpe.



HVORDAN SER MAN BAGOM NOGET

- I retning rundt om eller forbi den bageste del eller bagsiden af noget eller nogen
- Overført uden om det umiddelbart foreliggende og ind til et dybere indhold



VI SKAL SE BAG OM ADFÆRDEN

- Vi skal holde op med at tale om, det barnet/den unge gør – adfærden.
- Vi skal se bag om adfærden og adressere det der kan ligge til grund for barnets/den unges reaktion.
- Vi skal analysere situationer
- Vi skal se nærmere på, de situationer som er svære for barnet/den unge og hvilke krav of forventninger disse situationer fordrer – det kan fortælle os noget om, hvad barnet har svært ved.



VI KAN OGSÅ SE BAGOM SUCCES

- På samme måde kan vi se på de situationer som barnet/den unge mestrer og hvilke krav og forventninger disse situationer fordrer, så kan vi finde nogle af barnets/den unges styrker og vi kan tilrettelægge vores pædagogik og undervisning ud fra det.
- Så barnet/den unge for oplevelsen af succes og mestring.
- Husk at italesætte det der lykkes – fejringer er gode for alle.



ALLE ER GODE TIL NOGET – DET ER BARE IKKE ALLE DER ER GODE TIL DET "RIGTIGE"

- Det er vigtigt at alle børn, unge og voksne får lov at bruge noget af det de er gode til.
- Det er ikke alle der skal være lige gode til det hele.
- Viden og mennesker er vores eneste ressource og vi har brug for diversitet og specialister.
- **Ung mand på handelsgymnasiet.**



"SE BAGOM ADFÆRDEN"

- For at kunne se bag om adfærd – skal vi først og fremmest tænke over hvordan vi tænker.
- Tænke over hvad vores tænkning bringer os og "den anden"
- Den vi står overfor – barnet/den unge.
- Vi skal tænke som detektiver.



DETEKTIVER

- Detektiver fokuserer på at finde sammenhænge og finde mening ud af alt, hvad de ser.
- De anvender principperne for deduktiv ræsonnement.
- Nogle detektiver ville nedskrive en hypotese om, hvad de tror, der er sket. Og vil derefter søge efter flere beviser for logisk at validere deres hypotese.



PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE.

- Hvordan tænker detektiver?
- I stedet for at anvende faste procedurer, der ikke tager højde for variable kontekster, tyder forskning på behovet for eksplicit at arbejde med metakognitive færdigheder.
- Det er vigtigt for effektiv læring og problemløsning.



PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE

- Som detektiver skal vi ikke kun anvende deduktiv ræsonnement – ræsonnement på basis af kendte fakta – men også abduktiv logik – det vil sige den kognitive proces med at identificere den bedst mulige forklaring, i mangel af fuldstændig viden, for nogle observationer. (Fahsing, 2019)



PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE.

- Vi har brug for et langt mere holistisk billede af hvert enkelt barn/ung. Vi må se hele barnet/den unge deres kognition og miljø, interesser, styrker, og udfordringer.
- At bruge detektivundersøgelse som en måde at tænke om børn og unge, giver en masse informationer. Både om barnets udfordringer og styrker.
- Lærerdetektiver samler beviser på elevernes læring og trivsel fra øjeblik til øjeblik, bruger flere mikrovurderinger og leder efter mønstre.



OBSERVATIONER

Observation

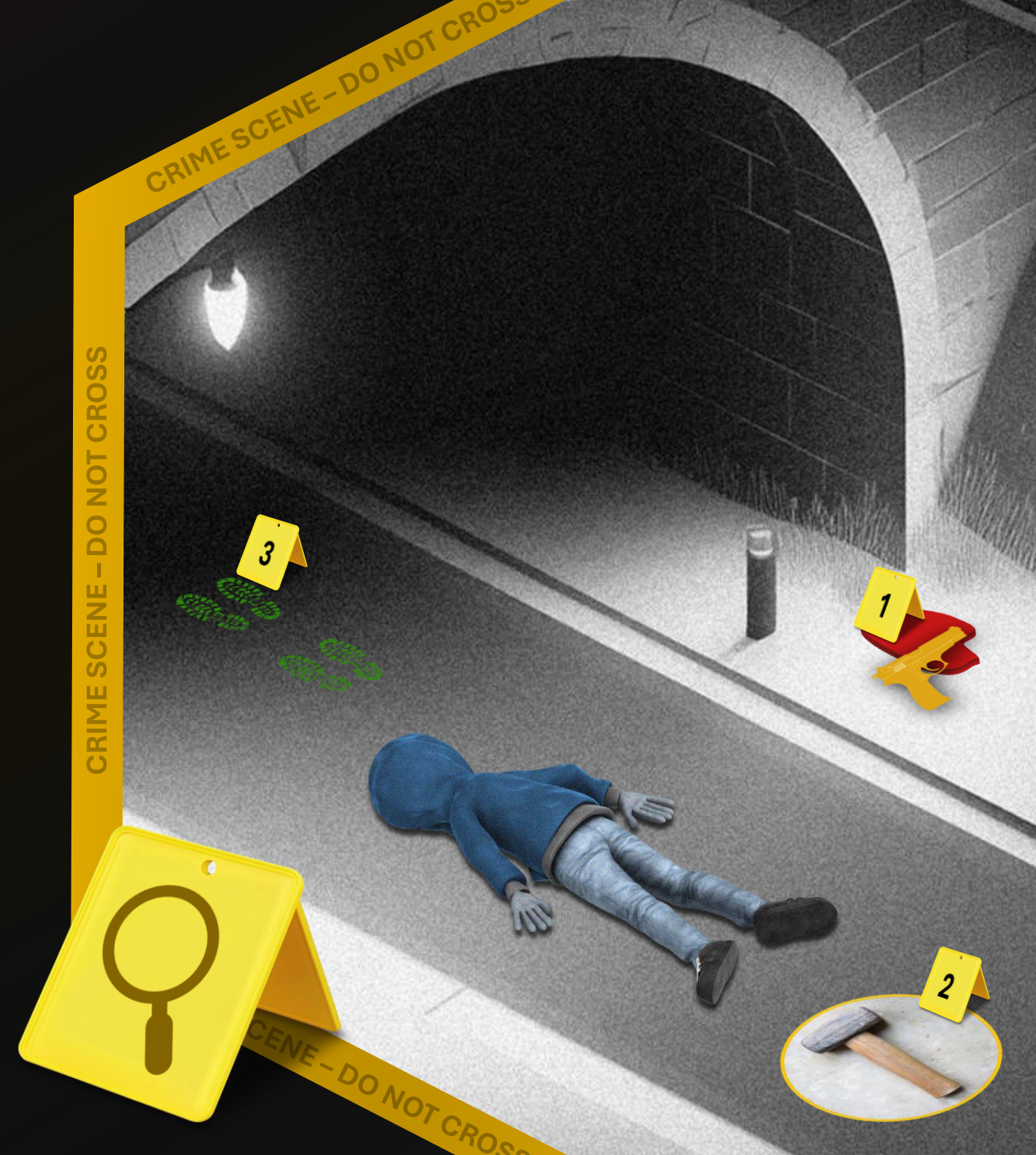
Vi skal passe på vi ikke kommer til at overse noget.
Vi skal tage det hele med. Vi skal ikke vurdere validitet før vi har samlet data.
Vi skal se efter alle de stumper af information vi kan finde.

Observation

Den gode detektiv har ikke forudindstillinger. Da sådanne kan betyde at vi finder det vi kigger efter og ikke det vi ikke kigger efter. Vi skal være åbne for forskellige sandheder.

Observation

En dårlig detektiv tror han/hun ved det hele.
Den gode detektiv ved at han/hun kun finder glimp af virkeligheden og at virkeligheden er i bevægelse.



EN DETEKTIV INDSAMLER DATA – FØR KONKLUSION

- Jo flere små brikker vi kan samle op omkring børn og unge, jo bedre kan vi hjælpe og målrette vores indsatser.
- Jo mere vi finder ud af om barnet/den unge
- Jo flere vi er til at indsamle data, jo flere øjne og øre, jo mere differentieret information kan vi finde.
- Del informationer med hinanden.



VOKSNE GØR DET GODT NÅR DE KAN...

- At prøve nye veje, kan være svært og det er let at falde tilbage på det vi plejer.
- Men skal der ske noget nyt, så må vi blive ved med at prøve, at tænke bag om adfærden.
- Og kigge efter de krav og forventninger som som ligger i situationer.
- En dygtig pædagogisk detektiv er ikke en der ikke laver fejl – det er en der lærer af sine fejl.



NY TÆNKNING GIVER NYE MULIGHEDER

- Både for os selv og de børn/unge vi skal hjælpe.
- Øvelse gør mester og efterhånden bliver vi klogere og klogere på barnets/den unges udfordringer og styrker og vi kan bruge denne viden, til at skabe gode dage, for alle involverede, børn, unge og voksne.



PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE

- Den mest almindelige årsag til konflikter og uhensigtsmæssig adfærd, er for høje krav og forventninger.
- Derfor er det hensigtsmæssigt at analysere de situationer hvor barnet/den unge har det svært – det kan fortælle os noget om, hvad barnet/den unge har svært ved.
- Og de situationer som barnet mestrer det kan fortælle os noget om barnets/den unges styrker og det kan vi bygge videre på.



NÅR BØRN/UNGE FÅR DET SVÆRT ER DET OFTEST FORDI DER ER UBALANCE MELLEM DET BARNET/DEN UNGE KAN OG DE KRAV OG FORVENTNINGER DER ER I SITUATIONEN.

- Vi skal derfor have blikket og tanker vendt i to retninger:
- Situationen og de krav og forventninger som ligger der
- Og
- De mangelfulde evner, der kommer i vejen for barnet/den unge



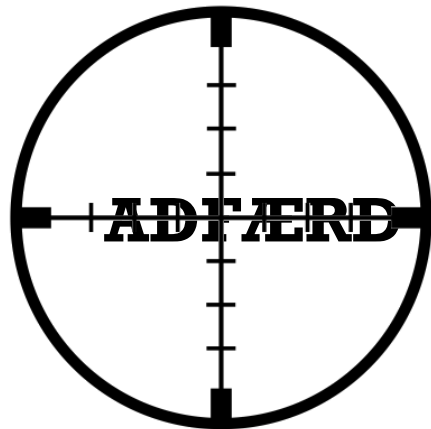
PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE

- **Viden:**
- Gennem fokus på de situationer, der er svære for børnene, kan vi se på hvilke krav og forventninger, der ligger i situationen og hvilke evner de fordrer.
- Det er disse evner der er mangelfulde hos børnene/de unge



DETEKTIVARBEJDE

- Når vi ser uhensigtsmæssig adfærd, som udtryk for en indlæringsvanskelighed, rykker fokus sig fra adfærd til kognition, evner og situationer



**KOGNITION
EVNER
SITUATIONER**



DET SKER HELT NATURLIGT I FORHOLD TIL BØRN MED SYNLIGE HANDICAP

- Fordi disse helt tydeligt fortæller os, hvad barnet ikke kan
- og
- Hvad vi derfor ikke kan kræve eller forvente af barnet
- Og
- Hvordan vi bedst kan hjælpe



USYNLIGE KOGNITIVE UDFORDRINGER, INDEHOLDER OGSÅ INFORMATIONER, MEN MERE INDIREKTE

- Vi må være detektiver og se bag om adfærden, for at finde frem til hvilke krav og forventninger de ikke kan leve op til, dermed det børnene ikke kan...
- så ved vi også hvad børnene har brug for at lære.
- I stedet for at tale om, hvilke ord de eksempelvis bruger – må vi se bagom og tale om, hvad de prøver at fortælle os.



IT TAKES TWO TO TANGO

- Vi kan være mere bevidste om de situationer og scenarier vi sætter op omkring barnet/den unge.
- Hvilke krav og forventninger ligger i disse og hvad kan vi gøre ved det?
- Det er os/de voksne – der har ansvaret og må handle bevidst og professionelt.



PÆDAGOGISK DETEKTIVARBEJDE -ANALYSER AF SITUATIONER

- Sætter os i stand til at se bagom barnets/den unges adfærd og finde ud af:
- Hvad barnet har brug for at lære.
- Hvor barnet er lige nu og hvor barnet er på vej hen.
- Hvilke situationer, der er brug for at vi arbejder med og
- Vi kan lære af konflikter og forebygge fremtidige konflikter.



VI KAN VÆLGE AT LÆRE AF DET DER SKER!

Og gøre ting på nye måder.

- I stedet for at tale om, hvad børnene/de unge gør og forvente, at det gør de nok igen.
- Kan vi vælge at tale om, hvad der sker, hvordan er situationen, hvilke krav og forventninger er der?
- Hvad kan vi gøre ved det?
- På denne måde kan vi undgå at sætte barnet/den unge i de samme situationer igen og igen.



VI KAN VÆLGE AT LÆRE AF DET DER SKER!

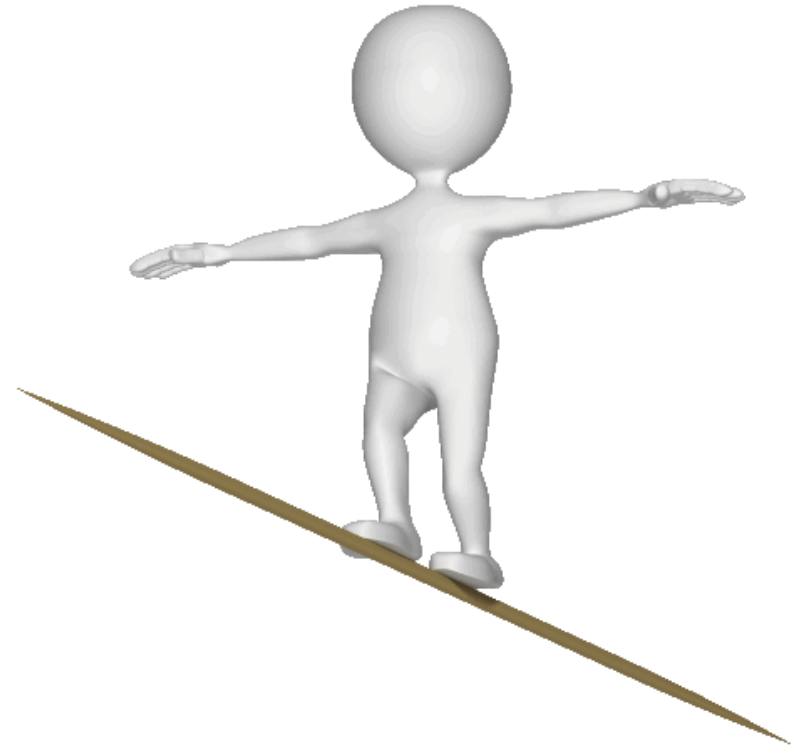
Og gøre ting på nye måder.

- På samme måde, kan vi lære af de situationer som barnet/den unge mestrer.
- Ved at se på de krav og forventninger barnet lever op til?
- Og vi kan planlægge flere situationer hvor de krav og forventninger der er i situationen, er nogle barnet/den unge kan mestre.
- På denne måde får vi alle oplevelsen af at lykkes. Hvilket øger trivslen hos både børn/unge og vi voksne.



MANGELFULDE EVNER – IKKE MANGLENDE

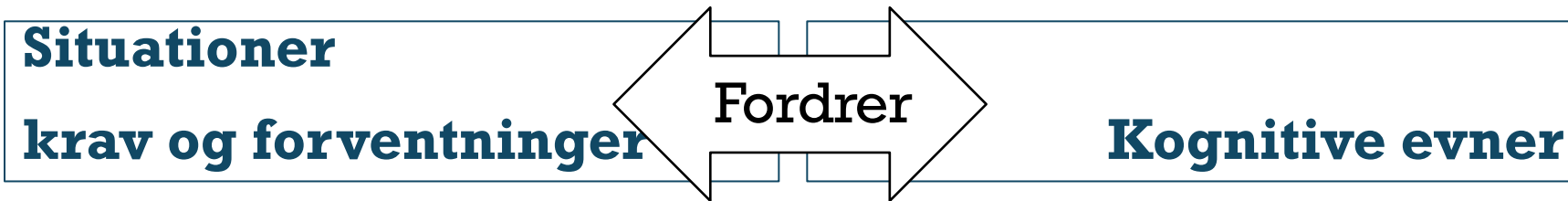
- Der er altid udviklingspotentiale.
- Nogle børn og unge har store udviklingspotentialer andre mindre, men det er aldrig stationært.
- Hjælp barnet/den unge med at registrere fremskridt. Skriv op, lav fejringer, italesæt progression.



UHENSIGTSMÆSSIG ADFÆRD ER FULDSTÆNDIG FORUDSIGELIG

- Når vi ved hvad Børnene/de unge har svært ved, så ved vi også hvornår de får det svært og vi får mulighed for at undgå alt for mange svære situationer.
- Jo mere vi ved, jo bedre kan vi hjælpe.





- **Løse situationer**
 - Indgå hensigtsmæssigt
- **Opgaveløsning**
 - Gå i gang
 - Arbejder selvstændigt
- **Overgangs situationer**
 - Omstilling

- **Basale sociale færdigheder**
- **Initiering**
- **Planlægningsfærdigheder**
- **Kognitiv fleksibilitet**



MANGELFULDE EVNER

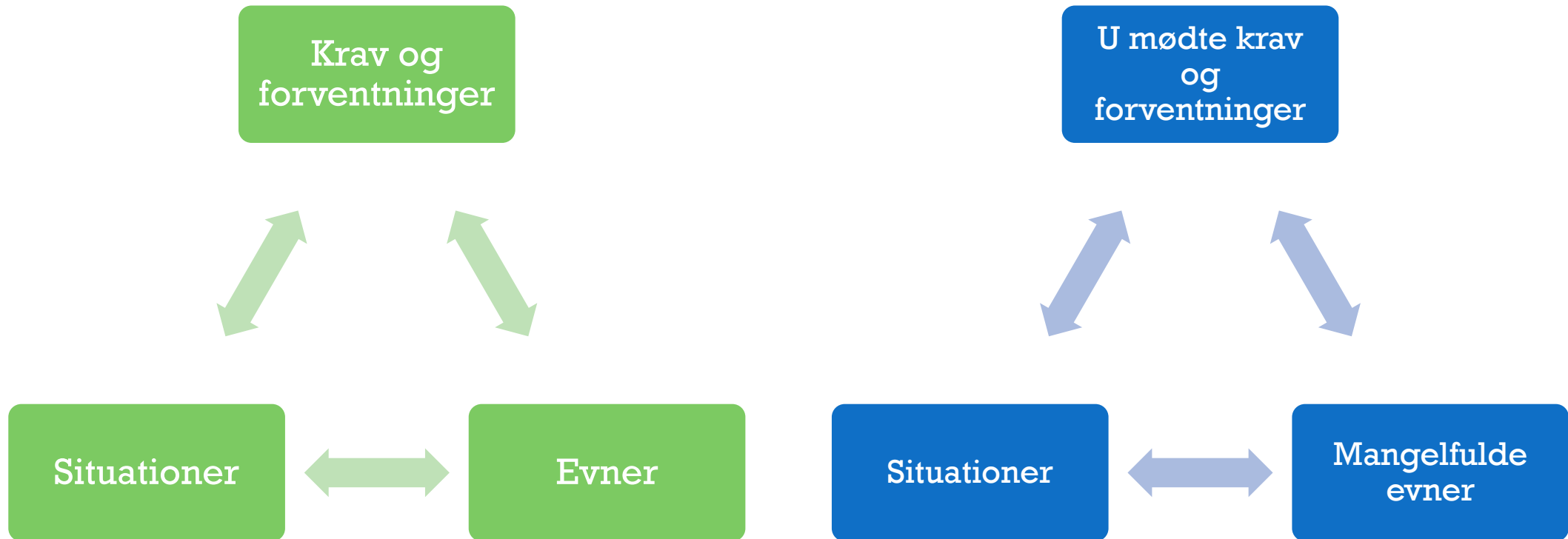
FORSINKEDE EVNER

- Mangelfulde kognitive evner, betyder at de ikke er manglende – hjernen har altid udviklingspotentiale
- Men barnet kan ikke sidde og vente på at de kommer – livet er her og nu.
- Hos nogle er evnerne bare forsinkede, det er ikke altid til at vide.
- Skåne mod alt for mange nederlag!



SITUATIONSANALYSE

– VURDERING AF MANGELFULDE EVNER OG U MØDTE KRAV OG FORVENTNINGER



SITUATIONSANALYSE – ANALYSE AF SITUATIONER

Situationsanalyse – analyse af situationer der er svære for barnet/den unge

Beskriv situationen: (Hvad sker der?):	Hvilke krav og forventninger ligger der i situationen?:
U-mødte krav og forventninger (krav og forventninger der ikke bliver indfriet)	Mangelfulde evner (hvilke evner modsvarer de u-mødte krav og forventninger?)

↓
Indsats

Handling (hvad vil vi gøre ved det?)	Effekt (hvordan virker det?)

Situationsanalyse – analyse af situationer som barnet/den unge mestrer

Beskriv situationen: (Hvad sker der?):	Hvilke krav og forventninger ligger der i situationen?:
Mødte krav og forventninger (krav og forventninger der bliver indfriet): mestring	Evner (hvilke evner modsvarer de mødte krav og forventninger?): barnets styrker

↓
Indsats

Handling (hvordan kan vi bringe barnets styrker mere i spil)	Effekt (hvordan virker det?)



SITUATIONSANALYSEN HANDLER OM AT INDSAMLE VIDEN – SÅ VI KAN BRUGE DE "RIGTIGE" VÆRKTØJER



NÅR VI FÅR INDSIGT OG VIDEN

- Er vi også forpligtede til at tage højde for det i vores daglige arbejde, med og omkring børnene/de unge.
- Vi kan bruge nye tilgange
- Vi kan justere vores krav og forventninger
- Vi kan tydeliggøre vores krav og forventninger
- Vi kan lære børnene nye færdigheder



FOKUS PÅ DE MANGELFULDE KOGNITIVE FÆRDIGHEDER OG SITUATIONER

- Hjælper voksne med, at
 - Forstå, at barnets uhensigtsmæssige adfærd er udtryk for mangelfulde kognitive evner og **ikke er intenderet, mål-orienteret eller manipulerende**
 - Identificere specifikke kognitive færdigheder som barnet har brug for at lære



FOKUS PÅ DE MANGELFULDE KOGNITIVE FÆRDIGHEDER

- Hjælper os med at justere krav og forventninger til barnet – realistiske krav og forventninger
- Krav og forventninger de kan leve op til – således at de oplever succes.
- Ved at tage højde for de mangelfulde kognitive evner kan vi skabe dage der passer barnet
- Vi kan møde barnet anerkendende



CENTRALE ASPEKTER AF EN DETEKTIVS TANKEGANG.

- **Observation:**
- Detektiver er opmærksomme på detaljer og bemærker små ting, som andre måske overser.

- **Deduktion:**
- Detektiver anvender logik og ræsonnement for at drage konklusioner baseret på de indsamlede oplysninger.



CENTRALE ASPEKTER AF EN DETEKTIVS TANKEGANG.

- **Intuition:**
- Selvom detektiver ofte arbejder ud fra data, spiller intuition en vigtig rolle, nogle gange lader de sig guide af en "mavefornemmelse"
- **Analysering af information**
- Detektiver vurderer og organiserer indsamlet information for at se mønstre eller uoverensstemmelser.



CENTRALE ASPEKTER AF EN DETEKTIVS TANKEGANG.

- **Spørgsmål og interview**
- En detektiv er dygtig til at stille åbne spørgsmål og lytter nøje til de svar de får.
- **Tålmodighed:**
- Detektivarbejde kræver ofte tid og vedholdenhed. De skal være villige til at undersøge et emne fra alle vinkler.



CENTRALE ASPEKTER AF EN DETEKTIVS TANKEGANG.

- **Samarbejde og vidensdeling:**
- Detektiver skal være dygtige til at samarbejde med mange forskellige fagfolk og andre. De er ofte dygtige til at dele deres viden med andre.
- **Empati:**
- Detektiver har brug for høj grad af empati og forståelse for andres situation og bevæggrunde.



GODE FIE, FOR EN DETEKTIV!

- PAS PÅ FORUD:
 - Anelser, bestemmelser, fornemmelser, forventninger, m.m.
 - Vi ser, oplever og møder det vi forventer
 - Vi agerer i forhold til det vi forventer.



GODE FIF, FOR EN DETEKTIV!

- Husk på hvem der har et problem!
 - Løsninger handler om problemudveksling.
 - Det handler om at løse et problem, på en måde hvor barnet har mulighed for at sige JA
 - Hvem oplever et problem?
 - Hvem bliver bedt om at løse et problem?



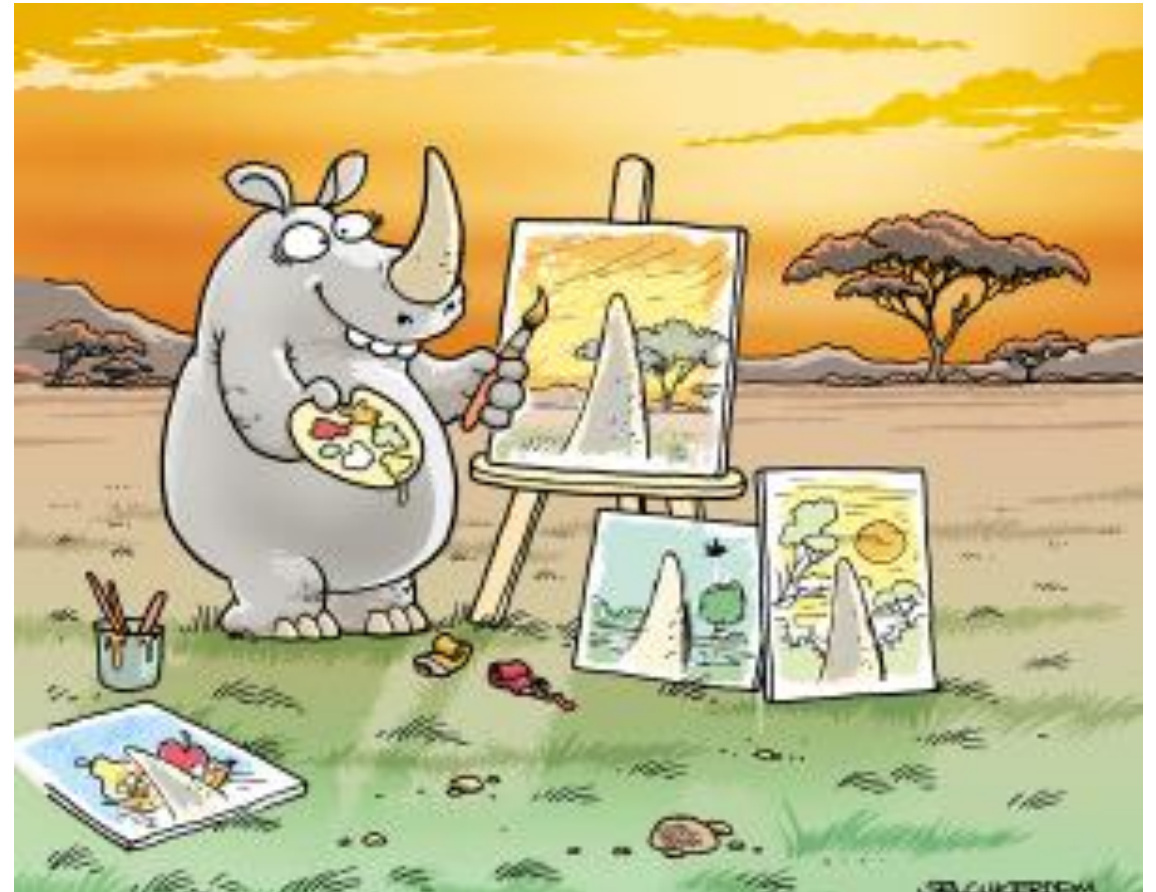
GODE FIF, FOR EN DETEKTIV!

- GIV DIG GOD TID, OG TÆNK DIG OM
- GIV DIG SELV, MULIGHED FOR AT TÆNKE OG FOR AT ÆNDRE EN DÅRLIG STRATEGI.
- SØRG FOR AT BARNET, KOMMER UD AF SITUATIONER UDEN AT TABE.



GODE FIE, FOR EN DETEKTIV!

- VI SKAL BRUGE VORES RESSOURCER RIGTIG GODT!
- DET ER OS DER HAR DEM!
- VI KAN SE UD OVER VORES EGEN NÆSETIP.



TAK FOR NU

